

# BRECHAS DE GÉNERO EN EL SISTEMA EDUCATIVO UNIVERSITARIO: Observación desde los aportes de la Teoría de Sistemas Sociales

Paula Acuña Salazar, Angel Allendes Caro, Ninoska Araya Corail

Docente: Dr. Julio Labraña

Lunes 30.08.21



# AGENDA

**01** Antecedentes

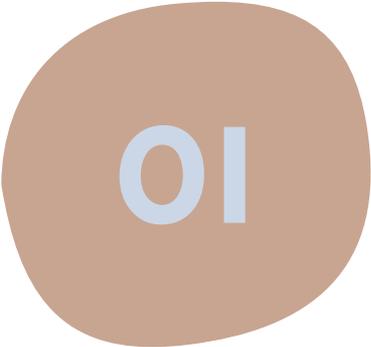
**02** Pregunta de investigación

**03** Conceptos y justificación

**04** Análisis

**05** Conclusiones





01

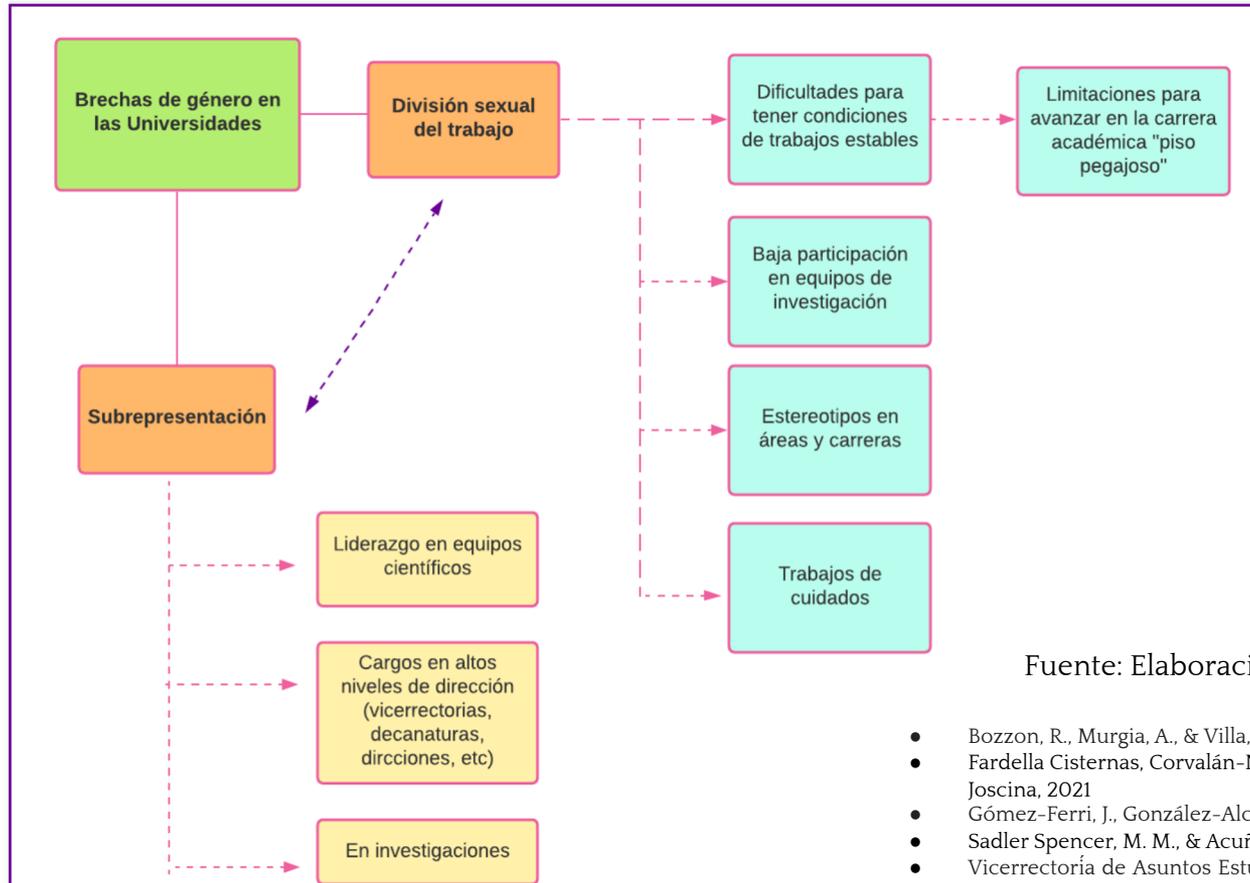
# ANTECEDENTES

Brechas de género en las Universidades

---



# Brechas de género en el sistema educativo



Fuente: Elaboración propia en base a

- Bozzon, R., Murgia, A., & Villa, P. (2017)
- Fardella Cisternas, Corvalán-Navia, García-Meneceles & Chiappini Joscina, 2021
- Gómez-Ferri, J., González-Alcaide, G., & Llopis-Goig, R. (2019)
- Sadler Spencer, M. M., & Acuña Moenne, M. E. (2003)
- Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios. Universidad de Chile (2018)

**GRÁFICO 1: PORCENTAJE DE MATRÍCULA UNIVERSITARIA FEMENINA EN PREGRADO SEGÚN ÁREA OCDE, CHILE 2020**

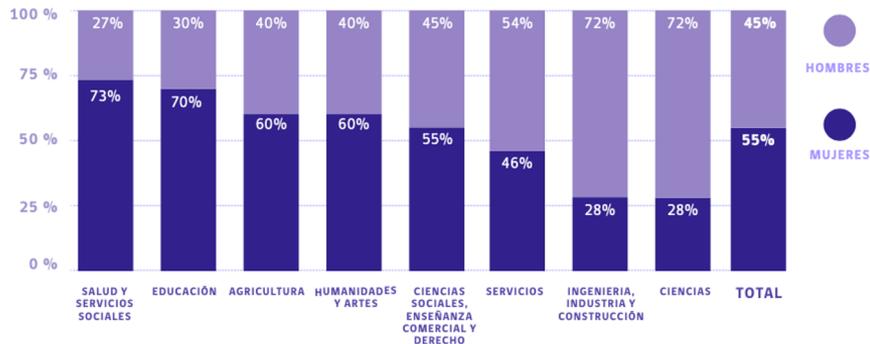


Gráfico 1. Brechas de género «horizontales» en el ingreso a la educación superior. Porcentaje de matrícula universitaria femenina 2020 en pregrado según área OCDE, demuestra que hay áreas que están masculinizadas (ciencias e ingeniería), mientras que otras (asociadas al cuidado de personas y la educación) están feminizadas. Fuente: Servicio de Información de Educación Superior, Mineduc, 2021

**GRÁFICO 2: BRECHAS DE GÉNERO EN LA TRAYECTORIA ACADÉMICA**

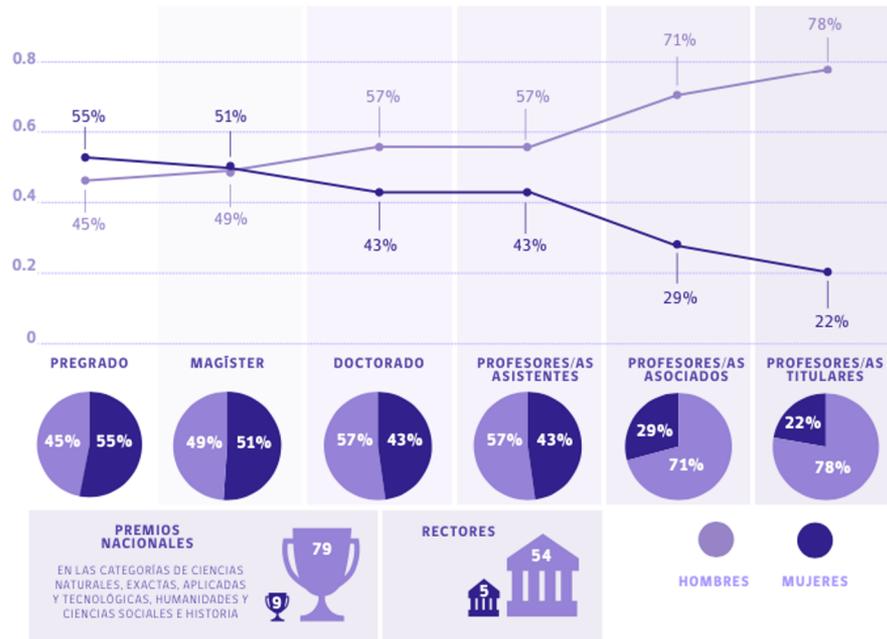
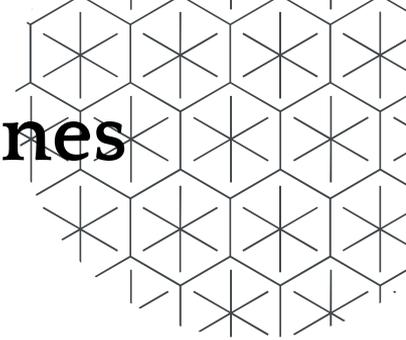


Gráfico 2. Brecha de género «vertical» en la trayectoria académica. Existe paridad en el ingreso al Pregrado y Magíster, pero se genera una pequeña brecha a nivel Doctorado, la cual se va ampliando progresivamente a medida que se avanza en el grado académico. Fuente: Servicio de Información de Educación Superior, Mineduc, 2021 y Comisión de Igualdad de Género CRUCH-AUR, 2018.

FUENTE: 50/50 para el 2030 Política Nacional de igualdad de género en ciencia y tecnología, conocimiento e innovación. CONICYT, 2021

# Universidades actualmente: quiénes toman decisiones



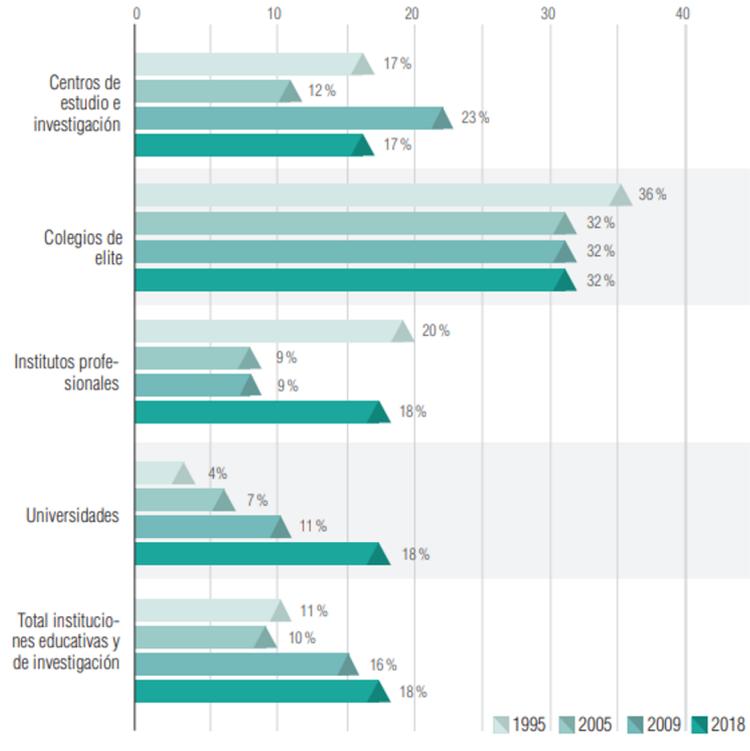
1. Actualmente las mujeres no están integradas totalmente en las tomas de decisiones a nivel organizacional universitario, ¿Por qué?, ¿Cómo afecta?
  - a. Lógica del trabajador ideal.
  - b. Responsabilidades del cuidado, impactos y brechas.
  - c. Invisibilización de la vida personal en la esfera pública y laboral.
  - d. El promedio de publicaciones científicas indexadas a la base de datos Scopus solo alcanza un 38%.
  - e. El porcentaje de académicas en las universidades del CRUCH es de un 38% versus a un 62%.
  - f. Cada 7 doctores hay 3 doctoras.



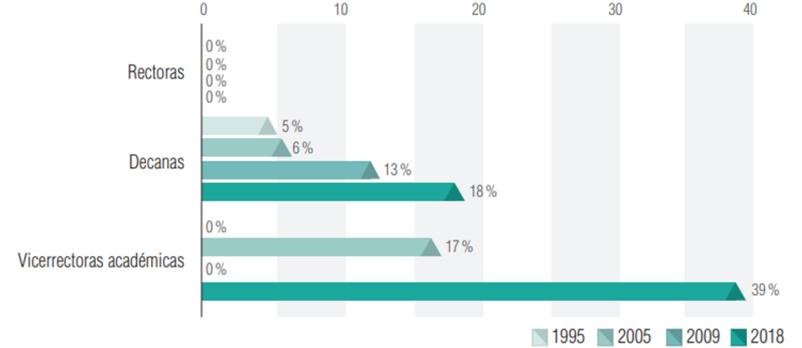
# Mujeres en la toma de decisiones

- Baja presencia de mujeres en puesto de toma de decisiones, probabilidad de ocupar el cargo
- Incidencia positiva de los liderazgos femeninos:
  - Transformativos
  - Mayor sentido ético y moral
  - Mejora de creatividad e innovación
- Relativización de la incidencia: Relevancia de otras variables independiente del género

**Gráfico 23:** Porcentaje de mujeres en puestos de poder de instituciones educativas y centros de investigación.

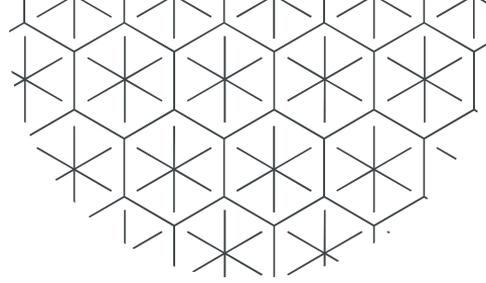


**Gráfico 24:** Porcentaje de mujeres en altos cargos de universidades (acreditadas por 5 años o más al 2018).



Fuente: PNUD (2020): Nuevo mapa del poder y género (1995-2018). Santiago de Chile, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo

02



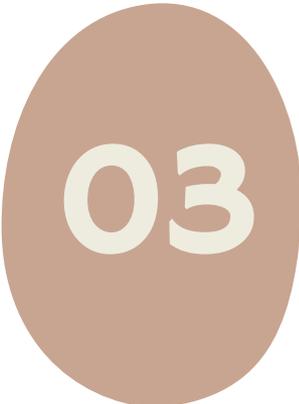
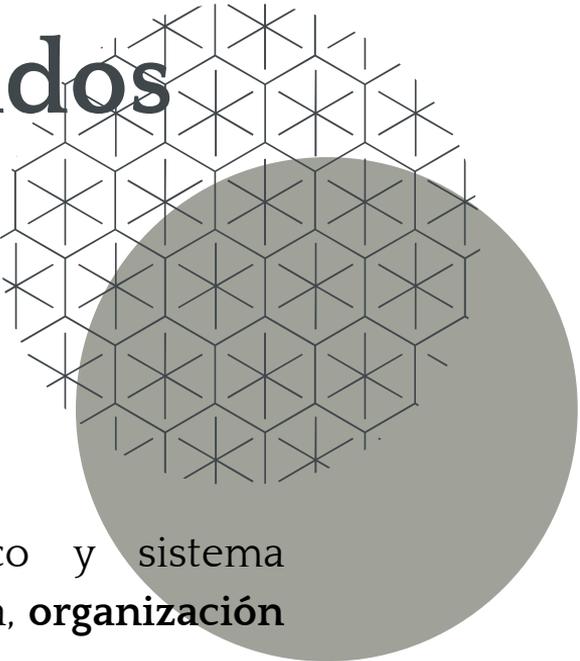
# Pregunta de investigación

¿Puede la inclusión de mujeres en las tomas de decisiones incidir en la transformación de la dimensión educativa o forma de educar en organizaciones universitarias?



# Conceptos empleados (justificación)

---



03

- 1) **Acoplamiento** entre sistema científico y sistema educativo en la organización universitaria, **organización polifónica**
- 2) **códigos** del sistema educativo: transmisible/no transmisible, mejor/peor
- 3) **Programas** en las universidades (Formación)
- 4) **Inclusión/exclusión**



04

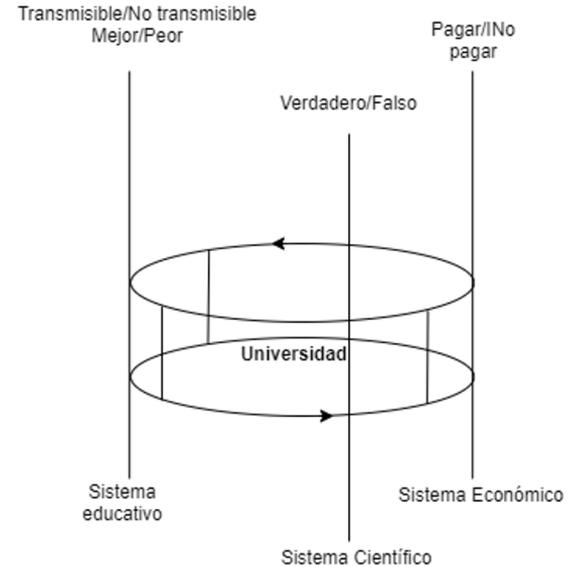
# Aplicación de conceptos de la TSS al caso empírico



## a) Brechas en las tomas de decisiones / Acoplamientos: Sistema científico y Educativo

- La universidad como una **organización polifónica**:
  - Exclusión, programas de la organización: membresía y género en la academia
  - Decisiones futuras sobre decisiones pasadas

**marginación de mujeres en el mundo académico  
= menos mujeres educadoras**

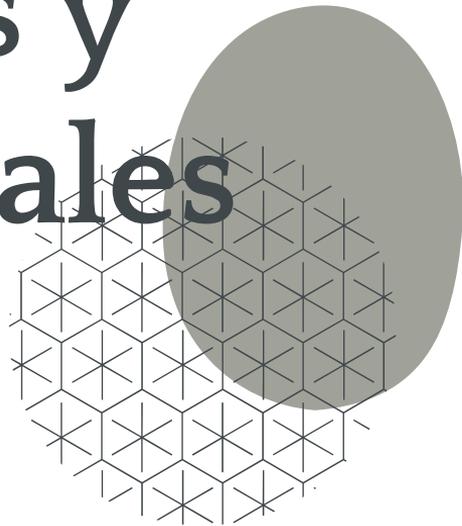


## **b) Cambios en la evaluación y programas / Brecha inclusión-exclusión al interior de las Universidades**

- Los códigos en el sistema de educación están destinadas a medir competencias, por tanto, no abordan lo que sucede en inclusiones/exclusiones asociadas al género.
- Proponemos que las brechas en torno a la inclusión/exclusión universitaria/académica no están ligadas completamente a las competencias, y si así lo fuera, se debe tener en cuenta la serie de brechas antes mencionadas en los antecedentes.
- **¿Qué pasa con las inclusiones/exclusiones al interior en materia de género?**

05

# Proyecciones y reflexiones finales



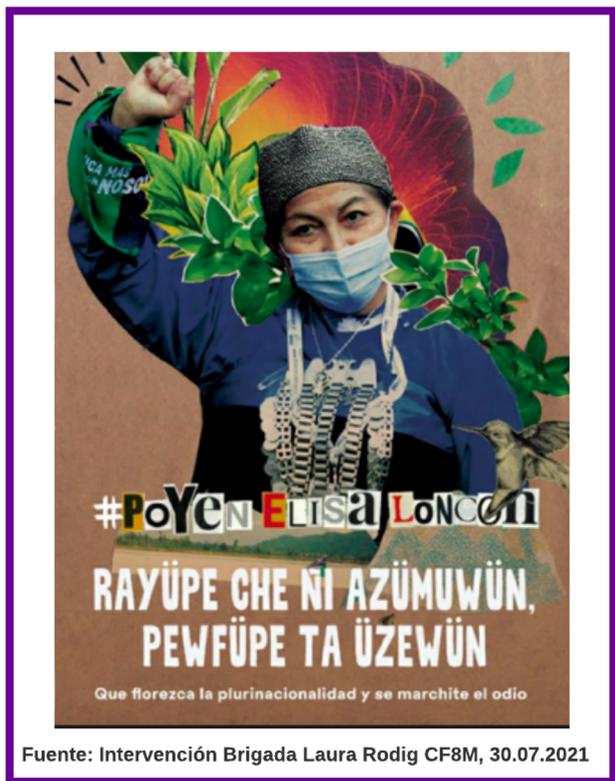
**Reflexiones y reformas**

**Dinamismo del sistema educativo**

**Nueva búsqueda:  
Contribución de mujeres en espacios de liderazgo y toma de decisiones**

**Variaciones en las Universidades chilenas desde la teoría de la evolución Luhmanniana**

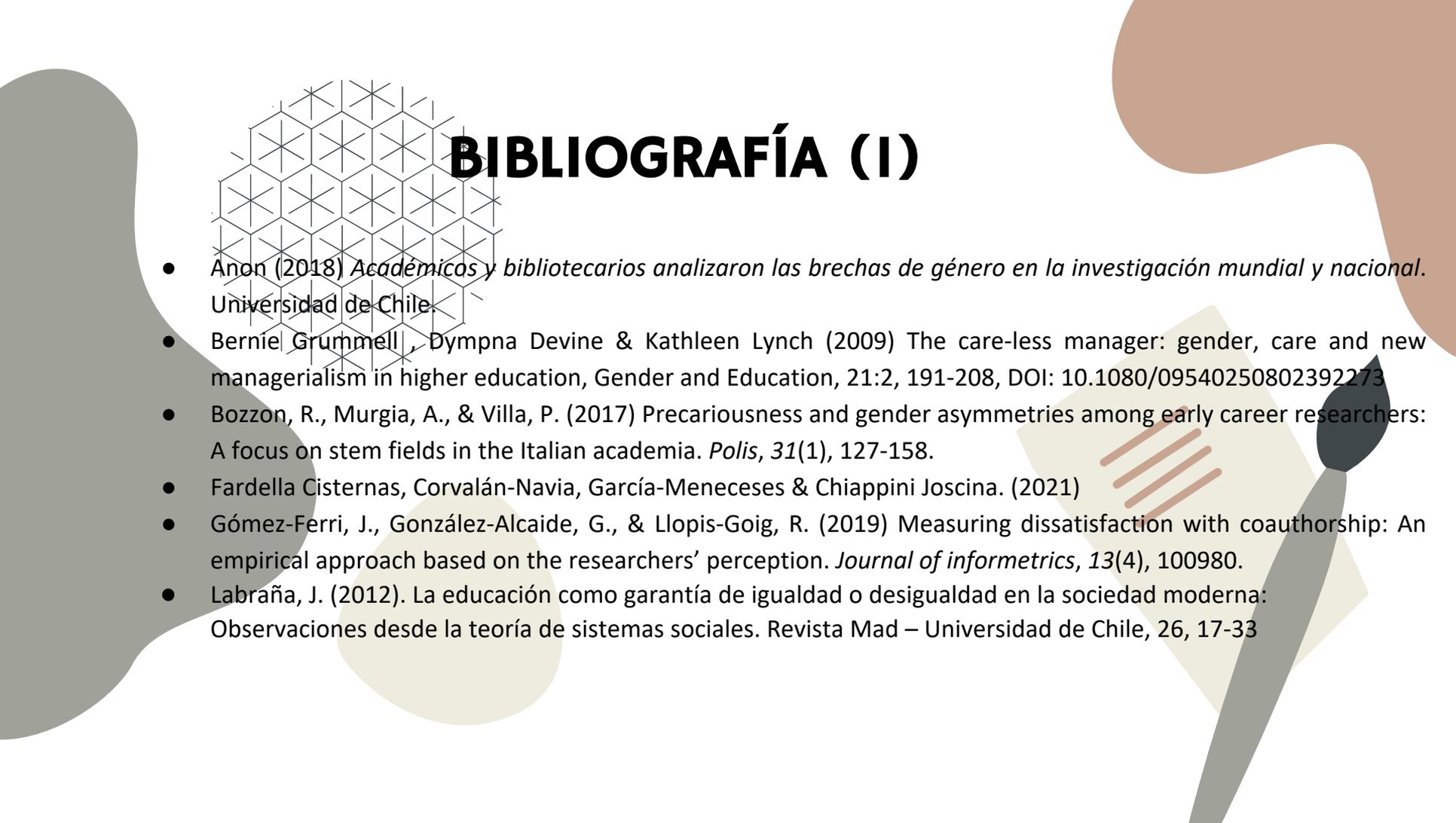




“[...] debemos **construir universidades epistémicamente pluralistas** que reconozcan y trabajen con la diversidad de producción de conocimiento, el diálogo de saberes es fundamental para enfrentar de mejor manera las urgencias presentes y futuras. **El saber, como los pueblos, emerge diverso en el mundo.** Debemos entonces avanzar hacia la justicia epistémica al interior de nuestra vida universitaria [...]”

Dra. Elisa Loncón Antileo  
Presidenta de la Convención Constitucional

¡MUCHAS GRACIAS  
POR SU ATENCIÓN!

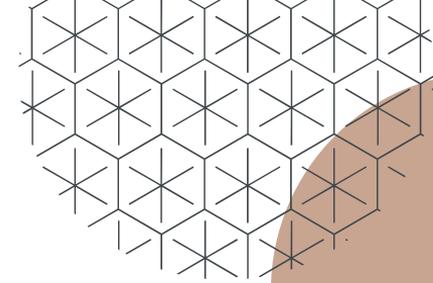


# BIBLIOGRAFÍA (I)

- Anon (2018) *Académicos y bibliotecarios analizaron las brechas de género en la investigación mundial y nacional*. Universidad de Chile.
- Bernie Grummell, Dymna Devine & Kathleen Lynch (2009) The care-less manager: gender, care and new managerialism in higher education, *Gender and Education*, 21:2, 191-208, DOI: 10.1080/09540250802392273
- Bozzon, R., Murgia, A., & Villa, P. (2017) Precariousness and gender asymmetries among early career researchers: A focus on stem fields in the Italian academia. *Polis*, 31(1), 127-158.
- Fardella Cisternas, Corvalán-Navia, García-Meneces & Chiappini Joscina. (2021)
- Gómez-Ferri, J., González-Alcaide, G., & Llopis-Goig, R. (2019) Measuring dissatisfaction with coauthorship: An empirical approach based on the researchers' perception. *Journal of informetrics*, 13(4), 100980.
- Labraña, J. (2012). La educación como garantía de igualdad o desigualdad en la sociedad moderna: Observaciones desde la teoría de sistemas sociales. *Revista Mad – Universidad de Chile*, 26, 17-33

# BIBLIOGRAFÍA (II)

- Luhmann, N. & Schorr, K. E. (1990). Presupuestos estructurales de una pedagogía reformista. Análisis sociológicos de la pedagogía moderna. *Revista de Educación*, 291, 55- 79.
- Ossandon, J. (2006). “Objeto pedagógico perdido”. Exclusión en la inclusión educativa. En *Observando Sistemas: Nuevas apropiaciones y usos de la teoría de Niklas Luhmann* (pp. 71–99). RIL Editores.
- PNUD (2020): Nuevo mapa del poder y género (1995-2018). Santiago de Chile, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo
- Sadler Spencer, M. M., & Acuña Moenne, M. E. (2003). *Traslaciones y apropiaciones: desarrollo de la antropología del género*. Ediciones ICAPL.
- Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios. (2018). *Política de corresponsabilidad en la conciliación de las responsabilidades familiares y las actividades universitarias*. Valdivia, Chile.



# BRECHAS DE GÉNERO EN EL SISTEMA EDUCATIVO UNIVERSITARIO: Observación desde los aportes de la Teoría de Sistemas Sociales

Paula Acuña Salazar, Angel Allendes Caro, Ninoska Araya Corail

Docente: Dr. Julio Labraña

Lunes 30.08.21